

UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON LA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL:

En este artículo vemos la Pizarra Digital Interactiva como un sistema tecnológico formado por un ordenador, un videoproector, un puntero o una superficie táctil y un software que permite el manejo del ordenador a través de la imagen proyectada, convirtiéndose en un potente recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Casi todas las PDI existentes actualmente, se complementan con otro tipo de dispositivos físicos externos como son los rotuladores, borradores, sistema de votación, lector de documentos,...todo ello permite que la información proyectada en la pantalla sea mucho más atractiva e interesante, siempre en función de los objetivos planteados.

Yo pienso que es un recurso muy versátil que nos permite realizar actividades muy diversas, con la Pizarra Digital Interactiva podemos ver un vídeo, una imagen, consultar una web, escuchar un archivo sonoro, establecer una comunicación online o completar una actividad interactiva. Simplemente podemos cambiar el formato, el monitor por una pantalla gigante, y la forma de interactuar con él, cambiamos el ratón por un puntero o por dedo. Su manejo es sencillo, es un aparato que no requiere de una gestión complicada, es muy fácil de utilizar para esta etapa de educación infantil.

En este artículo nos explica cómo es el funcionamiento de la misma, diciendo que se trata de un «circuito cerrado», en el que el ordenador transmite los datos al proyector, este a su vez refleja esos datos en la pizarra digital, y finalmente, la pizarra digital registra las acciones del usuario y las envía al ordenador.

Viendo su facilidad de uso podemos afirmar que este tipo de tecnología en educación infantil resulta un acompañante idóneo para los alumnos ya que no se cansan de utilizarla; repitiendo, mostrando, jugando, cantando, señalando, dibujando, borrando,... Podemos ver claramente tras la lectura de este artículo y la práctica, que es una herramienta muy motivadora que nos ayuda a concentrar la atención y el interés de los niños, ya que estos disfrutan al utilizarla.

Aunque el abanico que nos puede ofrecer esta herramienta no depende del recurso en sí, depende del uso que le demos, depende del profesorado que la use, sobre todo de sus conocimientos e imaginación. Pienso que cada vez más deberíamos de acostumbrarnos a integrar estas tecnologías y herramientas en nuestro día a día, y no utilizarlas como premio para nuestros alumnos. En las clases deberían de organizarnos con el uso de la pizarra y los demás recursos digitales de los que dispongan, para que todos los niños los utilicen en clase, y

en la medida de lo posible en casa, utilicen también otros. Son muchos los colegios y guarderías los que han integrado la pizarra en las aulas. Pienso que esta provocando un gran avance cualitativo importante hacia nuevas formas de trabajar. Algunos autores en este artículo, la entienden como un elemento motivador tanto para alumnos como docentes ya que las lecciones son más divertidas, interesantes mejorando la atención y el comportamiento de los alumnos, llegando incluso a atraer el interés y disposición a aprender de aquellos alumnos que habitualmente les cuesta participar, con ellos estoy totalmente de acuerdo. También cabe destacar de este artículo las utilidades que mencionan otros autores, como:

Que se pueden utilizar en todas las etapas educativas, es flexible y adaptable a distintas estrategias docentes, es una herramienta muy llamativa y de fácil manejo fomentando la motivación de los docentes y sobre todo alumnos. Además me parece muy importante que es un recurso accesible para los alumnos con discapacidad. En el caso, de los niños con necesidades educativas especiales, las TIC también han demostrado ser útiles, la enseñanza a través de formas, sonidos y animación incrementa su motivación y el tiempo que pueden invertir en las actividades.

Investigación de la que trata el artículo:

-Se utilizó una metodología de trabajo cooperativo en pequeño grupo dando la posibilidad a los alumnos de utilizar la aplicación con la Pizarra Digital Interactiva a su propio ritmo y en función de sus intereses.

-La PDI se ajustan a las características de los alumnos de educación infantil, y por lo tanto es un recurso útil para el aprendizaje.

-Trabajar con la PDI exigen un mayor grado de apertura y comunicación entre todos los actores: docentes y alumnado.

Así, las conclusiones que se han sacado tras la experiencia de la utilización de la pizarra digital interactiva han sido las siguientes:

Su uso suscita el comportamiento dinámico por parte del alumno. Se observó que en ambos centros el grupo experimental interactuaba con sus iguales de manera más espontánea y constante a la hora de realizar las actividades propuestas por los docentes.

Los alumnos de los grupos experimentales asimilan más contenidos cuando están utilizando la PDI logrando más objetivos que los alumnos de los grupos de control que no utilizan la PDI.

- La PDI favorece la mejora la capacidad de abstracción de los alumnos, facilitando el aprendizaje de conceptos.
- Los docentes coinciden en que la PDI potencia la motivación y la atención general de los alumnos de los grupos experimentales, no ocurriendo lo mismo en los grupos de control.
- Las aplicaciones de PDI favorece la comunicación, y con ello suscita todo tipo de interacciones en el aula entre el docente y los alumnos, alumnos y alumnos, alumnos y familias, las familias y toda la comunidad educativa.